

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Ипполитовой Натальи Викторовны на диссертационное исследование Рахматулиной Бэлы Руслановны на тему «Формирование гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Рахматулиной Бэлы Руслановны посвящено важной проблеме современной педагогики – формированию гражданской ответственности молодого поколения Российского государства. Его значимость определяется потребностью государства в формировании у современных школьников устойчивой гражданской позиции. При этом автор обращается к одному из перспективных аспектов решения данной проблемы - усиливающейся тенденции к развитию добровольческого (волонтерского) движения в России.

В связи с этим исследователь выделяет в качестве одной из приоритетных педагогических проблем - выявление педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования гражданской ответственности подростков в условиях добровольческой (волонтерской) деятельности.

Таким образом, актуальность представленной к защите работы не вызывает сомнений.

Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной проблемам воспитания будущих граждан РФ, а также ряда нормативных документов позволил автору сформулировать противоречие между объективной необходимостью в формировании гражданской ответственности подростков в связи с новыми направлениями государственной политики Российской Федерации, государственным заказом и отсутствием достаточных знаний о педагогических условиях, позволяющих формировать гражданственность подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности с учётом роста социальной активности молодежи, что обусловило проблему и тему диссертационного исследования. В соответствии с обозначенной проблемой, автором сформирована стратегия научного поиска, корректно определены объект, предмет и цель исследования, сформулирована гипотеза и соответствующие ей исследовательские задачи.

Диссертация выполнена в традиционной последовательности и включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Во введении автором дано развернутое обоснование актуальности темы исследования, четко сформулирован научный аппарат исследования, положения, выносимые на защиту, определены и описаны этапы научного исследования.

В первой главе «Теоретические основы и педагогические условия формирования гражданской ответственности подростков» проанализированы различные точки зрения, раскрывающие сущность понятий «гражданственность», «трудовая и

волонтерская деятельность», описаны традиционные модели гражданского воспитания подростков, выявлены и обоснованы педагогические условия формирования гражданственности подростков.

Вполне обоснованной представляется позиция автора, представляющая гражданственность как интегративное качество личности, целостность которого обеспечивается сочетанием морально-этического, социально-психологического и социально-правового аспектов, определяющих его особенности.

На основе проведенного анализа автор делает заключение, что основными направлениями формирования данного качества являются: формирование представлений, знаний и стиля поведения, реализующего совокупность общечеловеческих ценностей; формирование представлений, знаний и стиля поведения, реализующего совокупность государственных и национальных ценностей; познание и принятие многообразия мира как основы построения толерантного и мирного взаимного сосуществования; обеспечение процесса изучения, приобщения к реализации и признание культурных интересов национальных и этнических социумов на основе поликультурного воспитания в соответствии с возрастными особенностями развития; формирование критического мышления подростков на основе развития независимых убеждений и развитие на их базе конструктивного мышления в соответствии с возрастными особенностями; формирование представлений и обеспечение понимания собственных гражданских прав и обязанностей, а также законных форм поведения при их реализации; развитие моральных и нравственных качеств личности, обеспечивающих формирование и реализацию гражданственности в соответствии с возрастными особенностями миропонимания.

В качестве методологической основы определения логической схемы формирования исследуемого качества, автор правомерно, на наш взгляд, использует сочетание системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов.

С этих позиций в исследовании анализируется второе ключевое понятие «волонтерская деятельность» и определяется ее роль в процессе гражданского воспитания подростков.

В теоретическом обосновании позиции автора в организационном аспекте решения поставленной проблемы интерес представляет анализ различных моделей гражданского воспитания подростков, что дает возможность диссертанту убедительно обосновать значимость добровольческой (волонтерской) деятельности воспитанников в процессе гражданского воспитания.

В целом существенными результатами теоретического анализа проблемы формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, имеющими **научную новизну и теоретическую значимость**, стали:

- выделение и обоснование методологических оснований построения гражданского воспитания подростков в процессе добровольческой

(волонтерской) деятельности – совокупности системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов в построении гражданского воспитания подростков;

- определение компонентов гражданственности подростков (гражданское сознание, гражданские чувства, гражданская активность и гражданское поведение);

- обоснование критериев (когнитивного, эмоционально-нравственного, деятельностно-поведенческого) и показателей, позволяющих определить уровень гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности;

- определение структуры и содержания процесса формирования гражданственности подростков;

- разработка совокупности педагогических условий формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности (обеспечение принятия педагогическим сообществом и другими участниками образовательных отношений ценности трудового воспитания и волонтерской деятельности; включение обучающихся в трудовую волонтерскую деятельность; насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой и волонтерской деятельности, информацией, имеющей значение для формирования гражданственности; насыщение образовательного пространства школы событиями волонтерского, трудового характера, мероприятиями, обеспечивающими устойчивое внимание и интерес к проблемам общества, социума; обеспечение единонаправленности педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений; создание эффективной команды педагогов-профессионалов, прошедших соответствующую подготовку).

Вторая глава диссертации посвящена опытно-экспериментальной проверке модели формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности.

В экспериментальной работе приняли участие обучающиеся МБОУ «СОШ №9», МО «Кошехабльский район» и МБОУ «СШ №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко», что позволяет считать выборку репрезентативной. Результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента свидетельствует о том, что современные подростки не имеют глубоких знаний о добровольческой (волонтерской) деятельности; большинство родителей (законных представителей) готовы поддержать инициативу детей о членстве в добровольческой (волонтерской) бригаде, однако в качестве результата добровольческой деятельности видят поощрение за добровольный труд. С учетом этих данных была проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на проверку выдвинутых в гипотезе положений.

Представленные материалы позволяют сделать вывод о том, что в ходе эксперимента получены реальные педагогические результаты, имеющие существенное значение для теории и практики гражданского воспитания подростков в современных условиях.

Материалы, представленные во второй главе диссертации, определяют **практическую значимость исследования**, обусловленную разработкой и внедрением в педагогическую практику: модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности и педагогических условий ее реализации; диагностического инструментария и методических рекомендаций определения и оценки уровня сформированности гражданской ответственности подростков; методических материалов для директоров, заместителей директоров, педагогов, классных руководителей, социальных педагогов образовательных организаций по формированию гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности.

Достоверность результатов обеспечивается научной и методологической аргументированностью исходных теоретических положений; использованием комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки; подтверждением достоверности полученных результатов с помощью статистических методов; воспроизводимостью полученных результатов; личным участием автора в опытно-экспериментальной работе.

Научные положения, выводы и рекомендации диссертационного исследования обсуждались на научных конференциях различного уровня. Количество и уровень публикаций соответствует требованиям ВАК, материалы диссертации отражены в 12 публикациях, среди которых 6 статей опубликованы в журналах, включенных в рекомендованный перечень ВАК.

Также автором обозначены направления и перспективы дальнейшего исследования заявленной проблемы, что свидетельствует о его творческом мышлении и готовности продолжить исследовательскую работу в данной области.

Оценивая, в целом, положительно проведенное исследование, отметим некоторые дискуссионные моменты, требующие уточнения и разъяснения:

1. В качестве методологической основы исследования автором были использованы различные методологические подходы. Хотелось бы, чтобы автор уточнил, какую роль играет каждый из этих подходов в исследовании.

2. В технологическом блоке рассматриваемого процесса представлены педагогические условия, критерии сформированности формируемого качества, а также этапы, средства и формы осуществляемой работы. Чем обусловлено включение педагогических условий в данный блок?

3. Одним из педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности автор выделяет обеспечение единого направления педагогического воздействия всех участников образовательных отношений. Почему выбран термин «воздействие», а не «взаимодействие», что составляет суть педагогического процесса?

Несмотря на сделанные замечания, можно констатировать, что представленная на отзыв диссертация является завершенным, самостоятельным, оригинальным научным исследованием. Исследование выполнено на высоком научном уровне. Полученные диссертантом результаты актуальны, новы и имеют

как теоретическое, так и прикладное значение. Текст диссертации логично выстроен и структурирован, написан с соблюдением требований, предъявляемых к научному стилю изложения. Автор диссертации обладает должной исследовательской и лингвистической культурой.

Выводы и положения, выносимые на защиту, отражают основные результаты исследования.

Соответствие содержания диссертации указанной специальности.

Диссертация Б.Р.Рахматулиной «Формирование гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности» соответствует заявленной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соответствие содержания автореферата содержанию диссертации.

Автореферат Б.Р.Рахматулиной соответствует тексту диссертационной работы «Формирование гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности», отражает основное содержание, структуру, логику, полученные результаты.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК.

Анализ содержания диссертации, автореферата и перечня публикаций соискателя позволяет заключить, что представленная Бэлой Руслановной Рахматулиной работа является законченным, самостоятельным, актуальным научным исследованием, обеспечивает решение поставленной проблемы, открывает новые перспективы, имеет важное практическое значение и соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры профессионально-
технологического образования
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»
28.08.2023 г.

Ипполитова Наталья Викторовна

Почтовый адрес: 641870, Курганская обл., г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3

Телефон: +7 (35253) 6-35-02

Электронный адрес: vuz@shgpi.edu.ru

